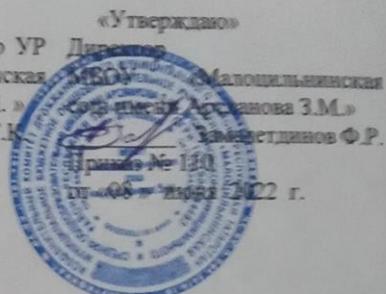


«Рассмотрено»
Руководитель МК
МБОУ «Малоцильинская
сопш имени Арсланова З.М.»
Л.Р. Замдиханова Л.Р.
Протокол №1
от «08» июня 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Малоцильинская
сопш имени Арсланова З.М.»
Г.К. Миначева Г.К.
«08» июня 2022 г.



Рабочая программа
по биологии для 11 класса
(Точка роста)
МБОУ «Малоцильинская сопш имени Арсланова З.М.»
Дрожжановского муниципального района РТ
Учитель Ибрагимова Ильсияр Рифкатова.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от
«08» июня 2022 г.

2022-2023 учебный год

**Учебник для общеобразовательных организаций из серии «Линия жизни»,
базовый уровень под редакцией В.В.Пасечника.**

**Авторы: В.В.Пасечник, А.А.Каменский, А.М.Рубцов, Г.Г.Швецов,
З.Г.Гапонюк.**

Рекомендовано Министерством просвещения РФ 2-е издание,

Москва «Просвещение» 2020 год. –

Учебник соответствует требованиям ФГОС СОО.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Организм

Организм – единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма,
гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у
растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез).

Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека;
последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на
эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп
организмов.

Генетика, метода генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория
наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом
наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их
предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная
изменчивость. Мутация. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её
направления и перспективы развития. Биобезопасность.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина.

Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой
природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии.

Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы
эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направление эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы
классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции
органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция
человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека,
их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособление организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношение популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосфера. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Перечень лабораторных и практических работ

1. Изучение ферментативного расщепление пероксида водорода в растительных и животных клетках.
2. Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.
3. Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.
4. Составление элементарных схем скрещивания.
5. Решение генетических задач.
6. Составление и анализ родословных человека.
7. Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.
8. Сравнение видов по морфологическому критерию.
9. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.
10. Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.
11. Методы измерения факторов среды обитания.
12. Изучение экологических адаптаций человека.
13. Составление пищевых цепей.
14. Изучение и описание экосистем своей местности.
15. Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.
16. Оценка антропогенных изменений в природе.

Тематическое планирование

Биология (Базовый уровень)

11 класс

Учитель: Ибрагимова И.Р.

Количество часов на год:- 33

Количество часов на неделю: 1

Плановых контрольных уроков – 4

Контрольных работ-2

Лабораторных и практических работ -16

Учебно-тематический план 11 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
		Всего
1	Раздел 1. Организменный уровень	10
2	Раздел 2. Популяционно-видовой уровень	8
3	Раздел 3. Экосистемный уровень	8
4	Раздел 4. Биосферный уровень	7
	ИТОГО	33

Календарно-тематическое планирование
Биология 11 класс (33 ч) , базовый уровень. Учебник под редакцией
В.В.Пасечника
(Линия жизни).

№ урока	Тема	Кол-во уроков	Дата проведен ия	Факти ч.
			По плану	
Глава 1 Организменный уровень (10ч)				
1	Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов	1		
2	Развитие половых клеток. Оплодотворение	1		
3	Входн.контр.раб.Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	1		
4	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	1		
5	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание	1		
6	Дигибридное скрещивание. Законе независимого наследования признаков	1		
7	Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом	1		
8	Закономерности изменчивости	1		
9	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология	1		
10	Обобщающий урок	1		
Популяционно-видовой уровень			(8 ч)	
11	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции	1		

12	Развитие эволюционных идей	1		
13	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции	1		
14	Естественный отбор как фактор эволюции	1		
15	Микроэволюция и макроэволюция	1		
16	Направление эволюции	1		
17	Принципы классификации. Систематика	1		
18	Обобщающий урок	1		
Экосистемный уровень		(8ч)		
19	Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на организмы. Толерантность и адаптация	1		
20	Экологические сообщества	1		
21	Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша	1		
22	Видовая и пространственная структура экосистемы	1		
23	Пищевые связи в экосистеме	1		
24	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме	1		
25	Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы	1		
26	Обобщающий урок	1		
Биосферный уровень		(7ч)		
27	Биосферный уровень: общая характеристика. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере	1		
28	Круговорот веществ в биосфере	1		
29	Эволюция биосфера	1		
30	Происхождение жизни на Земле	1		
31	Основные этапы эволюции органического мира на Земле	1		
32	Эволюция человека	1		
33	Роль человека в биосфере	1		
	Обобщающий урок- конференция	2		

Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы:

Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентировочного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

Знать/ понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущности биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

Уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единства живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности ;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать разные гипотезы сущности жизни, происхождение жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных тестах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, Интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек; правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Лист

корректировки рабочей программы